



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

23.11. 2020  
пгт Ленино

**ПРИКАЗ**

№ 356

*Об итогах проведения диагностической работы  
по обществознанию в 10 классах общеобразовательных  
учреждений, расположенных на территории  
муниципального образования Ленинский район,  
в 2020/2021 уч.год*

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2020 г. № 1341 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 25.09.2020г. №255, «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, в 2020/2021 учебном году», с целью проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам, выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению, 24 октября 2020 года в общеобразовательных учреждениях района была проведена диагностическая контрольная работа по обществознанию в 10 классах в форме ОГЭ.

Результаты диагностической работы по обществознанию отражены в справке подготовленной МКУ «Информационно-методический центр» Ленинского района.

На основании справки о результатах проведения диагностической работы по математике в 10 классах общеобразовательных учреждений Ленинского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

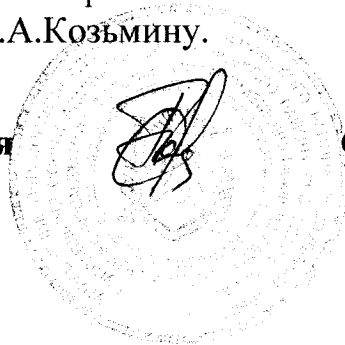
1. Утвердить прилагаемую справку о результатах проведения диагностической работы по обществознанию в 10 классах общеобразовательных учреждений Ленинского района
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:
  - 2.1. Организовать обсуждение результатов диагностической работы на школьных методических объединениях учителей социально - гуманитарного цикла.

2.2. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся и повышению качества образования.

2.3. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предмету «Обществознанию».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования С.А.Козьмину.

**Начальник Управления образования**



**С.П.Петросенко**



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**СПРАВКА**

**о результатах проведения диагностической работы по обществознанию  
в 10 классах общеобразовательных учреждений Ленинского района  
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2020 г. №1341 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 25.09.2020 г. № 255 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, в 2020/2021 учебном году» 21 октября 2020 года в школах проведена диагностическая работа по учебному предмету «обществознание».

Диагностическая работа проводилась с целью:

- определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования;
- выявления проблемных тем в усвоении учебного предмета.

В диагностической работе приняло участие 260 обучающихся из 291 учащегося.

Диагностическая работа включала в себя 24 задания: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом. Каждое из которых предполагало проверку следующих знаний и умений:

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук(ФГОС);
- уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные

социальные роли, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы).

Итоги диагностической работы.

Кол-во учащихся	Писало работы	Результаты оценивания ДР										Средний балл	С.б. за год
		«2»		«3»		«4»		«5»		КУ	КК 3		
291	260	93	35 %	138	53%	27	11	2	1 %	65	12	2,7	3,9

Результаты диагностической работы не соответствуют результатам годового оценивания, средний балл за диагностическую работу (2,7) значительно ниже среднего балла по годовому оцениванию (3,9) за 2019/2020 учебный год. Значительное расхождение данных показателей свидетельствует, в первую очередь, о том, что у учащихся на низком уровне сформированы как предметные, так и метапредметные умения и навыки. А также одной из причин значительного расхождения является не объективное оценивание учителями учебных достижений учащихся в течение года, а также учителями недостаточно усвоены критерии оценивания знаний учащихся по предмету «обществознание».

Анализ выполненных работ показал, что 12% учащихся выполнил работу по обществознанию на «4» и «5», что позволяет отметить хороший уровень сформированности:

- предметных знаний по содержанию тем: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика»;

-умения: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)(задание №21-23), поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы (задание №12); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задание №17).

**53%** обучающихся выполнили работу на отметку «3», показав:

-знания таких элементов содержания тем: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующие общественные отношения;

-умение: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по содержанию раздела «Человек и общество, описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо по содержанию раздела «Экономика». Однако, большинство учащихся не показали предметные знания по разделам курса «Право», умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) по содержанию разделов курса: «Экономика», «Право», раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).

**35%** обучающихся выполнили работу на отметку «2», не показав:

- предметных знаний по содержанию разделов курса: «Экономика», «Право», «Социальная сфера общества»;

- у учащихся отсутствуют умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы, умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); не умеют составлять на их основе план (задание 21); не приводят примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); не умеют анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, отсутствуют умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся:**

-задание № 7,9,12, 15,17,18-умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

-задание №20- умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), выполнили задание- **11%**;

-задание № 23-приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах, выполнили-**4,3%**;

-задание №24- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями, выполнили – **7%**;

Исходя из вышеизложенного, можно определить элементы содержания разделов (тем), которые усвоены:

- **на достаточном уровне** – «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика», часть тем раздела «Право» (виды юридической ответственности);

- **на низком уровне, требующие коррекции в предметных знаниях и умениях:**

- теоретические знания разделов курса: «Экономика» (спрос и предложение, заработная плата, экономические системы, основы предпринимательской деятельности), «Право» (отрасли права), «Сфера политики и социального управления» (социальные нормы);

-умение: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Общий анализ результатов диагностической работы позволяет сделать вывод о том, что в целом диагностическая работа по обществознанию позволила объективно диагностировать уровень подготовки десятиклассников и выявить проблемные места, а также наметить основные направления совершенствования организации и методики обучения школьников. Он может стать отправной точкой при планировании работы по подготовке выпускников 2021 года к прохождению ОГЭ по обществознанию, в том числе с учетом введения нового типа заданий.

**Исходя из вышеизложенного необходимо:**

**1. Директорам общеобразовательных учреждений:**

**1.1.** Обсудить на методических советах (совещаниях) анализ результатов ДР по обществознанию, мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предмету.

1.3. Рассмотреть на заседаниях ШМО результаты проведения ДР-10 в 2020 году.

1.4. Провести обзор методических аспектов, направленных на формирование у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

1.5. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ДР.

1.6. Спланировать коррекционную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты ДР.

1.7. Повторить содержание разделов курса «Экономика», уделив внимание вопросам: спрос и предложение, заработная плата и ее виды (их характеристики), типы экономических систем, основы предпринимательской деятельности; курса «Право» - вопросам: отрасли права. Осуществить изучение новой редакции Конституции (полный текст на сайте Консультант).

1.8. Включать в оценочные процедуры, практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

1.9. Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, используя для этого разнообразные приемы обучения: работу с диаграммами и таблицами, анализ текстов социальной информации.

1.10. Широко практиковать поисковые методы обучения, самостоятельное нахождение обучающимися материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов из разных источников

1.11. Уделить серьезное внимание формированию умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), используя для этого диалоговое обучение с постановкой проблемных вопросов и их обсуждение.

1.12. Проводить уроки-практикумы, дискуссии, разработку и защиту учебных и социальных проектов с целью повышения их практической направленности и мотивации учащихся к освоению сложного учебного материала.

1.13. Организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информа-

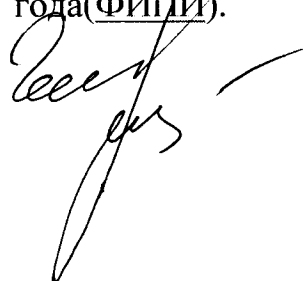
цию, полученную из текста и т.п., т.е. формировать навыки смыслового чтения

1.14..Системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим.

1.15.Уделять особое внимание развитию умения составлять план фрагмента текста, с опорой на межпредметные связи.

1.16. Организовать на постоянной основе работу обучающихся с открытым банком заданий, демоверсией, кодификатором, спецификацией КИМ ОГЭ по обществознанию 2021 года(ФИПИ).

**Начальник МКУ ИМЦ**



**Т.Н.Глинская**



**Итоги диагностической работы по обществознанию в 10-х классах**

ОУ	всего о	пис ало	«2»	«3»	«4»	«5»	КУ (%)	ККЗ (%)	С.Б.	С.Б. за год
МБОУ СОШ №1 пгт Ленино	27	20	3-15%	13-65%	4-20%	0	85	20	3	4,35
МБОУ СОШ №2 пгт Ленино	27	22	5-23%	15-68%	2-9%	0	77%	9	3	4,2
МБОУ Щелкинская СОШ №1	17	16	5-31%	8-50%	3-19%	0	69	19	3	3,9
МБОУ Щелкинская СОШ №2	35	30	8-27%	20-66%	2-7%	0	73	7	2,7	4
МБОУ Багеровская СОШ №1	15	13	5-38%	8-62%	0	0	62	0	2,6	3,6
МБОУ Багеровская СОШ №2	11	10	4-40%	6-60%	0	0	60	0	2,6	3,4
МБОУ Виноградненская СОШ	11	11	6-55%	3-27%	2-18%	0	45	18	2,6	3,7
МБОУ Войковская СОШ	8	8	5-62,5%	3-37,5%	0	0	37,5	0	2,4	4,3
МБОУ Глазовская СОШ	12	11	4-36%	4-36%	3-27%	0	64	27	2,9	3,9
МБОУ Горностаевская СОШ	12	11	0	7-64%	2-18%	2-18%	100	36	3,5	3,5
МБОУ Заветненская СОШ	7	7	4-57%	3-43%	0	0	43	0	2,4	
МБОУ Ильичевская СОШ	16	11	2-18%	8-73%	1-9%	0	82	9	2,6	4
МБОУ Калиновская СОШ	14	14	7-50%	6-43%	1-7%	0	50	7	2,6	3,53
МБОУ Кировская СОШ	9	9	1-11%	7-78%	1-11%	0	90	10	3	3,7
МБОУ Красногорская СОШ	5	5	3-60%	2-40%	0	0	40	0	2,4	4,2
МБОУ Ленинская СОШ	13	12	6-50%	6-50%	0	0	50	0	2,5	4
МБОУ Новониколаевская СОШ	10	10	4-40%	3-30%	3-30%	0	60	30	2,9	4,3
МБОУ Октябрьская СОШ	7	5	3-60%	2-40%	0	0	40	0	2,4	3,6
МБОУ Останинская СОШ	4	3	1-33%	2-67%	0	0	67	0	2,7	4,3
МБОУ Приозерненская СОШ	8	8	0	5-62,5%	3-37,5%	0	100	37,5	3,4	4,75
МБОУ Семисотская СОШ	10	9	7-77%	2-22%	0	0	23	0	2,2	3,9
МБОУ Чистопольская СОШ	15	15	10-67%	5-33%	0	0	33	0	2,3	3,5
<b>Жёлтым - школы с НОР</b>	<b>291</b>	<b>260</b>	<b>93-35%</b>	<b>138-53%</b>	<b>27-11%</b>	<b>2-1%</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>2,7</b>	<b>3,9</b>

**Итоги диагностической работы по обществознанию в 10-х классах**

ОУ	всего о	пис ало	«2»	«3»	«4»	«5»	КУ (%)	ККЗ (%)	С.Б.	С.Б. за год
МБОУ СОШ №1 пгт Ленино	27	20	3-15%	13-65%	4-20%	0	85	20	3	4,35
МБОУ СОШ №2 пгт Ленино	27	22	5-23%	15-68%	2-9%	0	77%	9	3	4,2
МБОУ Щелкинская СОШ №1	17	16	5-31%	8-50%	3-19%	0	69	19	3	3,9
МБОУ Щелкинская СОШ №2	35	30	8-27%	20-66%	2-7%	0	73	7	2,7	4
МБОУ Багеровская СОШ №1	15	13	5-38%	8-62%	0	0	62	0	2,6	3,6
МБОУ Багеровская СОШ №2	11	10	4-40%	6-60%	0	0	60	0	2,6	3,4
МБОУ Виноградненская СОШ	11	11	6-55%	3-27%	2-18%	0	45	18	2,6	3,7
МБОУ Войковская СОШ	8	8	5-62,5%	3-37,5%	0	0	37,5	0	2,4	4,3
МБОУ Глазовская СОШ	12	11	4-36%	4-36%	3-27%	0	64	27	2,9	3,9
МБОУ Горностаевская СОШ	12	11	0	7-64%	2-18%	2-18%	100	36	3,5	3,5
МБОУ Заветненская СОШ	7	7	4-57%	3-43%	0	0	43	0	2,4	
МБОУ Ильичевская СОШ	16	11	2-18%	8-73%	1-9%	0	82	9	2,6	4
МБОУ Калининская СОШ	14	14	7-50%	6-43%	1-7%	0	50	7	2,6	3,53
МБОУ Кировская СОШ	9	9	1-11%	7-78%	1-11%	0	90	10	3	3,7
МБОУ Красногорская СОШ	5	5	3-60%	2-40%	0	0	40	0	2,4	4,2
МБОУ Ленинская СОШ	13	12	6-50%	6-50%	0	0	50	0	2,5	4
МБОУ Новоиколаевская СОШ	10	10	4-40%	3-30%	3-30%	0	60	30	2,9	4,3
МБОУ Октябрьская СОШ	7	5	3-60%	2-40%	0	0	40	0	2,4	3,6
МБОУ Останинская СОШ	4	3	1-33%	2-67%	0	0	67	0	2,7	4,3
МБОУ Приозерненская СОШ	8	8	0	5-62,5%	3-37,5%	0	100	37,5	3,4	4,75
МБОУ Семисотская СОШ	10	9	7-77%	2-22%	0	0	23	0	2,2	3,9
МБОУ Чистопольская СОШ	15	15	10-67%	5-33%	0	0	33	0	2,3	3,5
<b>Жёлтым - школы с НОР</b>	<b>291</b>	<b>260</b>	<b>93-35%</b>	<b>138-53%</b>	<b>27-11%</b>	<b>2-1%</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>2,7</b>	<b>3,9</b>



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

23.11. 2020  
пгт Ленино

**ПРИКАЗ**

№ 850

*Об итогах проведения диагностической работы  
по русскому языку в 10 классах общеобразовательных  
учреждений, расположенных на территории  
муниципального образования Ленинский район,  
в 2020/2021 уч.год*

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2020 г. № 1341 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 25.09.2020г. №255, «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, в 2020/2021 учебном году», с целью проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам, выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению, 14 октября 2020 года в общеобразовательных учреждениях района была проведена диагностическая контрольная работа по русскому языку в 10 классах в форме ОГЭ.

Результаты диагностической работы по русскому языку отражены в справке подготовленной МКУ «Информационно-методический центр» Ленинского района (приложение №1).

На основании справки о результатах проведения диагностической работы по русскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждениях Ленинского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

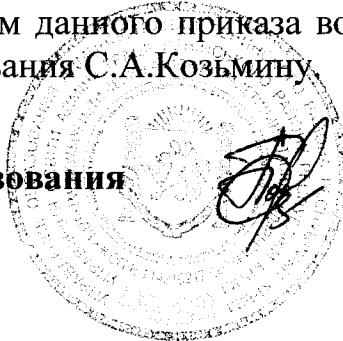
1. Утвердить прилагаемую справку о результатах проведения диагностической работы по русскому языку в 10 классах общеобразовательных учреждений Ленинского района
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:
  - 2.1. Организовать обсуждение результатов диагностической работы на школьных методических объединениях учителей русского языка и литературы в срок до 15.12.2020.

2.2. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся и повышению качества образования.

2.3. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предмету «Русский язык».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования С.А.Козьмину

**Начальник Управления образования**



**С.П.Петросенко**



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**СПРАВКА**

**о результатах проведения диагностической работы по русскому языку  
в 10 классах общеобразовательных учреждениях Ленинского района  
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2020 г. №1341 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 25.09.2020 г. № 255 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, в 2020/2021 учебном году» 14 октября 2020 года в школах проведена диагностическая работа по учебному предмету «русский язык».

Диагностическая работа проводилась с целью:

- определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования;
- выявления проблемных тем в усвоении учебного предмета.

В диагностической работе приняло участие 255 обучающихся из 291.

Диагностическая работа состояла из трех частей, включающих в себя 9 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ и проверку следующих умений:

- умение передать основное содержание текста, выделить микротемы (сжатое изложение) (задания части 1);
- умение дать точный ответ (синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ, лексический анализ, анализ содержания текста, анализ средств выразительности) (Задания части 2);
- умение выразить свое мнение в виде сочинения- рассуждения по определенному высказыванию (Задание части 3).

Итоги написания диагностической работы по русскому языку за курс основного общего образования.

Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	КУ	ККЗ	Средний балл	С.Б. за год
255	32- 12,5%	138- 54%	68- 26,7%	17- 6,8%	87,5	33,5	3,3	3,3

Результаты диагностической работы в основном подтверждают результаты годового оценивания за курс основной школы.

Анализ диагностических работ показал, что 87,5% учеников успешно выполнили работу по русскому языку.

Результаты диагностической работы по русскому языку позволяют отметить удовлетворительный уровень сформированности у участников ДР лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, а также о готовности выпускников 9 класса к дальнейшему обучению по предмету на уровне среднего общего образования.

Основным условием успешного выполнения части 1 диагностической работы является выполнение речевых задач, связанных со сжатием информации: умение слушать, владение навыками сокращения текста, умение письменно передавать обработанную информацию.

Результаты анализа выполнения части 1 показывают, что большинство учащихся владеют навыками написания изложения: умеют слушать, владеют навыками сокращения текста, умеют письменно передавать обработанную информацию. Нарушений абзацного членения при написании изложения нет, учащиеся выделяют 3 абзаца. Вместе с тем, учащиеся допускают при построении текста одну и более логических ошибок.

Исходя из этого, следует направить усилия на формирование навыка работы с текстами для изложений открытого банка ФИПИ. Необходимо спланировать повторение приёмов сжатия текста на конкретных примерах; работать над смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, предлагая учащимся тексты для коррекции.

Диагностическая работа предполагает выполнение различных видов анализа языкового материала. Для этого в части 2 работы дано 7 заданий: 4 задания (задания 2–5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; 3 задания (задания 6–8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания части 2, которые показали:

- слабые теоретические знания по разделу «Орфография» и «Пунктуация»;
- неумение различать ошибки в морфемах слов;
- незнание структуры сложного предложения, неумение выявлять то, чем может быть осложнено простое предложение;

- слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис простого и сложного предложений», а также незнание видов подчинительных связей в словосочетаниях;
- невнимательность при чтении текста;
- незнание средств выразительности и неумение их распознавать в тексте;
- слабые теоретические знания по разделу «Лексика».

Типичные ошибки, допущенные в работе:

- недостаточное владение навыками синтаксического анализа (задание № 2);
- определение грамматической основы предложений (задание № 3);
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении (тема еще не изучалась подробно, учащиеся знают ее теоретически, узнавая такие предложения по подчинительным союзам и количеству основ), при вводных словах, при сочинительных союзах, связывающих однородные члены;
- замена словосочетания с одним типом подчинительной связи синонимичным с другим типом подчинительной связи (задание № 4);
- орфографический анализ (учащиеся плохо ориентируются в орфограммах: приставки пре- и при-; непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне, н/ни в разных частях речи), путают части речи (например, неопределенные местоимения и числительные) (задание № 5);
- анализ прочитанного текста (задание № 6);
- неумение указать средства выразительности (задание № 7);
- лексический анализ, затруднения в подборе контекстных синонимов (задание № 8).

Пути устранения проблем.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8. При этом каждое задание второй части диагностической работы отрабатывать с учащимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания. Например, при отработке 2 –го задания повторить понятия синтаксиса: простое и сложное предложение, виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные предложения; виды односоставных предложений; способы выражения подлежащего; виды сказуемого, способы выражения сказуемого и т.д., при отработке задания обращать внимание на примеры с трудными случаями определения грамматической основы.

Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, «Сочинительные и подчинительные союзы»; виды орфограмм – «Безударные гласные в корне»; «Чередующиеся гласные в корне»; «Орфограммы в приставках» и т.д.), индивидуальные карточки-тесты.

Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации с учащимися, которые не справились с заданием.

Задание 3 проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение на заданную тему), а также способность аргументировать своё утверждение, используя содержание прочитанного текста. Учащиеся, выполняя задания части 3-ей, сочинение-рассуждение, справились с пояснением фрагмента текста и определением понятия. Умение приводить аргументы выработано у большинства учащихся. При этом стоит отметить, что учащиеся с помощью клише приводят аргументы, но при этом у некоторых из них аргументы представляют собой переписанные предложения текста.

Передать смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения удалось большинству учащихся. При этом учащиеся допускают 1 логическую ошибку и ошибки в абзацном членении текста.

Большой части учащихся в построении текста удалось достигнуть композиционной стройности и завершённости работы.

Исходя из этого, необходимо в дальнейшем отрабатывать структуру построения текста сочинения-рассуждения, формировать умение своими словами передавать содержание примера- аргумента из текста, указывая его роль. Необходимо учить умению приводить аргументы как из прочитанного текста, так и из жизненного опыта. Работе с текстом (определение темы, основной мысли, ключевых слов, работе с непонятными словами, определением проблемы) отводить время на каждом уроке. Для отработки критериев СК2 и СК3 применять работу по коррекции текстов в паре, использовать самоконтроль.

Низкие показатели по критерию «Соблюдение грамматических норм» свидетельствуют о низком и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 4, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

В целом результаты диагностической работы по русскому языку показали, что большая часть учащихся 10 класса усвоила программный материал образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» удовлетворительно.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким у выпускников оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

1.Руководителя общеобразовательных учреждений:



1.1. Обсудить на методическом совете анализ результатов ДР по русскому языку, мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (до 15.11.2020г.).

1.2. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предмету.

2.1. Рассмотреть на заседании МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году (до 20.11.2020г.).

2.2. Провести обзор методических аспектов, направленных на формирование у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

3.1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ДР.

3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8. При этом каждое задание второй части экзаменационной работы отрабатывать с учащимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания.

3.3. При отработке 2-го задания части 2 повторить понятия синтаксиса: простое и сложное предложение, виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные предложения; виды односоставных предложений; способы выражения подлежащего; виды сказуемого, способы выражения сказуемого. Обращать внимание на примеры с трудными случаями определения грамматической основы.

3.4. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, «Сочинительные и подчинительные союзы»; виды орфограмм – «Безударные гласные в корне»; «Чередующиеся гласные в корне»; «Орфограммы в приставках» т.д.), индивидуальные карточки-тесты.

3.5. С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «Проверь себя», орфографический.

3.6. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценивания сочинения по русскому языку.

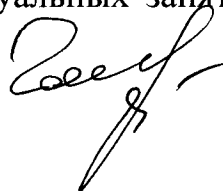
3.7. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

3.8. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.

3.9. Вести мониторинг успешности усвоения тем.

3.10. Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации.

**Начальник МКУ ИМЦ**



**Т.Н.Глинская**

**Итоги диагностической работы по русскому языку в 10-х классах**

ОУ	всего	писа лю	«2»	«3»	«4»	«5»	КУ (%)	ККЗ (%)	С.Б.	С.Б. за год	
МБОУ СОШ №1 пгт Ленино	27	22	1-4,5%	14-64%	5-23%	2-9%	95,5	32	3,36	3,77	
МБОУ СОШ №2 пгт Ленино	27	24	1-4%	9-38%	11-46%	3-12%	96	58	3,7	4,1	
МБОУ Целкинская СОШ №1	17	17	3-17%	3-17%	8-47%	3-17%	82	60	3,7	4,1	
МБОУ Целкинская СОШ №2	35	30	0	20-67%	6-20%	4-13%	100	33	3,45	3,95	
МБОУ Багеровская СОШ №1	15	13	3-23%	10-77%	0	0	77%	0			
МБОУ Багеровская СОШ №2	11	10	5-50%	4-40%	1-10%	0	50	10			
МБОУ Виноградная СОШ	11	10	2-20%	7-70%	1-10%	0	80	10	3	3,3	
МБОУ Войковская СОШ	8	7	0	5-71%	1-14%	1-14%	100	28	3,43	3,6	
МБОУ Глазовская СОШ	12	11	1-9%	8-73%	1-9%	1-9%	91	18	3,18	3,64	
МБОУ Горностаевская СОШ	12	11	3-27%	5-46%	3-27%	0	73	27	3	3,6	
МБОУ Заветненская СОШ	7	5	2-40%	2-40%	1-20%	0	60	20			
МБОУ Ильичевская СОШ	16	14	1-7%	5-36%	7-50%	1-7%	93	50	3,6	3,8	
МБОУ Калиновская СОШ	14	14	1-7%	10-71%	3-21%	0	93	21	3,14	3,37	
МБОУ Кировская СОШ	9	9	1-11%	7-78%	1-11%	0	10	90	3	3,4	
МБОУ Красногорская СОШ	5	5	2-40%	2-40%	1-20%	0	60	20	3	3,6	
МБОУ Ленинская СОШ	13	11	0	3-33%	8-67%	0	100	67	3,3	3,4	
МБОУ Новониколаевская СОШ	10	10	1-10%	8-80%	1-10%	0	90	10	3	3,8	
МБОУ Октябрьская СОШ	7	6	0	4-67%	2-33%	0	100	33,3	3,3	3,2	
МБОУ Останинская СОШ	4	3	1-33%	2-67%	0	0	0	67%			
МБОУ Приозерненская СОШ	8	8	0	3-37,5%	3-37,5%	2-25%	100	62,5	3,9	4	
МБОУ Семисотская СОШ	10	Результаты не защищены по техническим причинам									
МБОУ Чистопольская СОШ	15	15	4-27%	7-46%	4-27%	0	73	27	3	3,7	
<b>Жёлтым - школы с НОР</b>	<b>291</b>	<b>255</b>	<b>32-12,5%</b>	<b>138-54%</b>	<b>68-26,7%</b>	<b>17-6,8%</b>	<b>87,5</b>	<b>33,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	

**Итоги диагностической работы по русскому языку в 10-х классах**

ОУ	всего писа ло	«2»	«3»	«4»	«5»	КУ (%)	ККЗ (%)	С.Б.	С.Б. за год	
МБОУ СОШ №1 пгт Ленино	27	1-4,5%	14-64%	5-23%	2-9%	95,5	32	3,36	3,77	
МБОУ СОШ №2 пгт Ленино	27	1-4%	9-38%	11-46%	3-12%	96	58	3,7	4,1	
МБОУ Щелкинская СОШ №1	17	3-17%	3-17%	8-47%	3-17%	82	60	3,7	4,1	
МБОУ Щелкинская СОШ №2	35	0	20-67%	6-20%	4-13%	100	33	3,45	3,95	
МБОУ Багеровская СОШ №1	15	3-23%	10-77%	0	0	77%	0			
МБОУ Багеровская СОШ №2	11	5-50%	4-40%	1-10%	0	50	10			
МБОУ Виноградная СОШ	11	2-20%	7-70%	1-10%	0	80	10	3	3,3	
МБОУ Войковская СОШ	8	0	5-71%	1-14%	1-14%	100	28	3,43	3,6	
МБОУ Глазовская СОШ	12	1-9%	8-73%	1-9%	1-9%	91	18	3,18	3,64	
МБОУ Горностаевская СОШ	12	3-27%	5-46%	3-27%	0	73	27	3	3,6	
МБОУ Заветненская СОШ	7	2-40%	2-40%	1-20%	0	60	20			
МБОУ Ильичевская СОШ	16	1-7%	5-36%	7-50%	1-7%	93	50	3,6	3,8	
МБОУ Калиновская СОШ	14	1-7%	10-71%	3-21%	0	93	21	3,14	3,37	
МБОУ Кировская СОШ	9	1-11%	7-78%	1-11%	0	10	90	3	3,4	
МБОУ Красногорская СОШ	5	2-40%	2-40%	1-20%	0	60	20	3	3,6	
МБОУ Ленинская СОШ	13	0	3-33%	8-67%	0	100	67	3,3	3,4	
МБОУ Новониколаевская СОШ	10	1-10%	8-80%	1-10%	0	90	10	3	3,8	
МБОУ Октябрьская СОШ	7	0	4-67%	2-33%	0	100	33,3	3,3	3,2	
МБОУ Останинская СОШ	4	1-33%	2-67%	0	0	0	67%			
МБОУ Приозерненская СОШ	8	0	3-37,5%	3-37,5%	2-25%	100	62,5	3,9	4	
МБОУ Семисотская СОШ	10	Результаты не защищены по техническим причинам								
МБОУ Чистопольская СОШ	15	4-27%	7-46%	4-27%	0	73	27	3	3,7	
<b>Жёлтым - школы с НОР</b>	<b>291</b>	<b>32-12,5%</b>	<b>138-54%</b>	<b>68-26,7%</b>	<b>17-6,8%</b>	<b>87,5</b>	<b>33,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>	



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

15.12. 2020  
пгт Ленино

№ 399

*Об итогах проведения диагностической работы  
по математике в 10 классах общеобразовательных  
учреждений, расположенных на территории  
муниципального образования Ленинский район,  
в 2020/2021 учебном году*

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2020 г. № 1341 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 25.09.2020г. №255 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, в 2020/2021 учебном году», с целью проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным предметам, выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению, 20 октября 2020 года в общеобразовательных учреждениях района была проведена диагностическая контрольная работа по математике в 10 классах в форме ОГЭ.

Результаты диагностической работы по математике отражены в справке, подготовленной МКУ «Информационно-методический центр» Ленинского района .

На основании справки о результатах проведения диагностической работы по математике в 10 классах общеобразовательных учреждениях Ленинского района

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую справку о результатах проведения диагностической работы по математике в 10 классах общеобразовательных учреждений Ленинского района
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Организовать обсуждение результатов диагностической работы на школьных методических объединениях учителей математики в срок до 17.12.2020г.

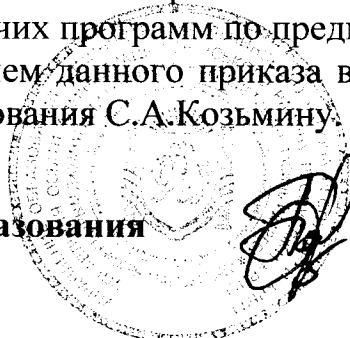
2.2. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся и повышению качества образования.

2.3. Организовать проведение внутренней контрольной работы по выполнению образовательной программы по математике за 10 класс в срок до 15.05.2020г.

2.4. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предмету «Математика».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования С.А.Козьмину.

**Начальник Управления образования**



**С.П.Петросенко**



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**СПРАВКА**

**о результатах проведения диагностической работы по математике  
в 10 классах общеобразовательных учреждениях Ленинского района**

**2020-2021 учебный год**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2020 г. №1341 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации Ленинского района от 25.09.2020 г. № 255 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, в 2020/2021 учебном году» ,21 октября 2020 года в школах Ленинского района проведена диагностическая работа по учебному предмету «Математика».

**Диагностическая работа проводилась с целью:**

- определения уровня и качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования;
- выявления проблемных тем в усвоении учебного предмета.

В диагностической работе приняло участие 259, что составило 89% от общего количества учащихся 10-х классов.

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

Первая часть предусматривает выполнение тестовых заданий. Эта часть предполагает проверку уровня обязательной подготовки учащихся (владение понятием, знание свойств и алгоритмов, решение стандартных задач) и включает задания по следующим разделам школьной математики: числовые выражения, буквенные выражения, преобразование выражений, уравнения, неравенства, функции и графики, последовательности и прогрессии, элементы теории вероятности и статистики, текстовые задачи, планиметрия.

1-я часть состоит из 20 заданий (15 по алгебре, 5 по геометрии) и предусматривает 2 формы ответа:

- с выбором ответа из 4-х вариантов;
- задания с кратким ответом.

Среди заданий с кратким ответом одно на соотнесение и два на выбор утверждения.

Вторая часть состоит из 6 заданий (3 по алгебре и 3 по геометрии). Эти задания должны быть выполнены с записью решения. Вторая часть работы направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня математической подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем курса, исследовательские навыки. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение (оно должно включать необходимые пояснения и обоснования, из которых должен быть понятен ход рассуждений).

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать не менее 8 баллов, из них: не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Суммарный балл за работу</b>	0-7	8-14	15-21	22-32

**Результаты оценивания ДР**

К	П	Результаты оценивания ДР							Средний балл		
		«2»		«3»		«4»		«5»		К	КК
ол-во учащихся	исало работы							у	3		
1 29	2 59	66	5,5 %	44	55,5 %	9	19 %		7	18,1	2,9
								4,5 %	8%		

**Анализ выполнения тестовой части (задания 1-5)**

№	Основные проверяемые требования	Верно выполнили задание	Не справились с заданием
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	54,5 %	45,5%
2		2%	98%
3		27 %	73%
4		2%	98%
5		45,5%	54,5 %

	жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
--	---	--	--

Обучающиеся не справились с данными заданиями. Основная цель заданий показать способность обучающихся анализировать задачу, имеющую практическую значимость, выводить и использовать тематическую формулу для выполнения заданий.

**Анализ выполнения тестовой части модуля «Алгебра»  
(задания 6 – 15)**

№	Основные проверяемые требования	Верно выполнили задание	Не справились с заданием
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	55%	45 %
7		72 %	23 %
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	63 %	37 %
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	63 %	37 %
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	18 %	82 %
11	Уметь строить и читать графики функций	54 %	46 %
12	Уметь выполнять вычисления по формулам арифметической и геометрической прогрессий.	18 %	82 %
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	27 %	73 %
14	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	27 %	73 %
15	Уметь решать уравнения, не-	9%	91%



5	равенства и их системы.		
---	-------------------------	--	--

Наиболее затруднительными для выполнения оказались задания №10 (вероятность), №12 (арифметическая прогрессия), №13 (формула), №14 (формула), №15 (неравенство).

Самый низкий процент выполнения в задании №10, текстовой задание на нахождение вероятности события. Это задание вызывает затруднение в связи с формулировкой задания – обучающиеся неверно выделяют, вероятность чего именно нужно найти.

В задании №12 затруднения вызвала, так же формулировка задания. В задании на арифметическую прогрессию, обучающиеся не смогли выделить из формулы  $n$ -го члена арифметической прогрессии разность ( $d$ ).

В задании №15 затруднения вызвало решение систем неравенств. Не правильно указаны промежутки на числовой прямой.

#### Анализ выполнения тестовой части модуля «Геометрия» (задания 16 – 20)

№	Основные проверяемые требования	Верно выполнили задание	Не справились с заданием
16	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	63%	37%
17		54%	46%
18		46%	54%
19		81%	19%
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	46%	54%

#### Анализ выполнения части с развернутым ответом.

В данной диагностической работе процент выполнения второй части очень низкий.

**Задание №21**, контролирующее умение выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнили 19%. Затруднение вызвало алгебраическое преобразование, с помощью которого можно упростить уравнение и привести к знакомому виду.

**Задание №23** выполнено у 9%, контролирующее умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Затруднение вызвало раскрытие модуля.

Остальные задание второй части небыли выполнены.

**Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике в 2020 году**

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что не все десятиклассники справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников **следующих затруднений**:

1. Неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Невнимательный анализ условия текстовой задачи.

3. Трудности при построении и исследовании простейших математических моделей.

4. Недостаточный уровень сформированности преобразования алгебраических выражений, решения уравнений, неравенств и их систем.

5. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

6. Недостаточно сформировано умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

7. Задания повышенного уровня почти не выполнялись.

**Исходя из вышесказанного необходимо:**

**1. Заместителям директоров по УВР:**

1. Обсудить на методическом совете анализ результатов ДР по математике, мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предмету;

- полнотой, достоверностью и актуальностью данных, заполняемых учителями в журналах.

3. В целях повышения качества преподавания математики в 10 классе и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году: МО учителей математики выстроить систему корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества образования по предмету «математика»:

- рассмотреть на заседании МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году;  
- провести обзор методических аспектов, направленных на формирование у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

4. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на ДР.

5. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.

6. Постоянно работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений.

7. Работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

8. Уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

9. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.

10. Для успешного управления темпами развития умений и навыков, необходимых для прохождения выпускниками итоговой аттестации использовать в своей работе отработку западающих навыков по итогам диагностических работ, начиная с 5-го класса.

11. Отработке заданий, вызвавших затруднения у обучающихся, необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классе и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

**Начальник МКУ ИМЦ**



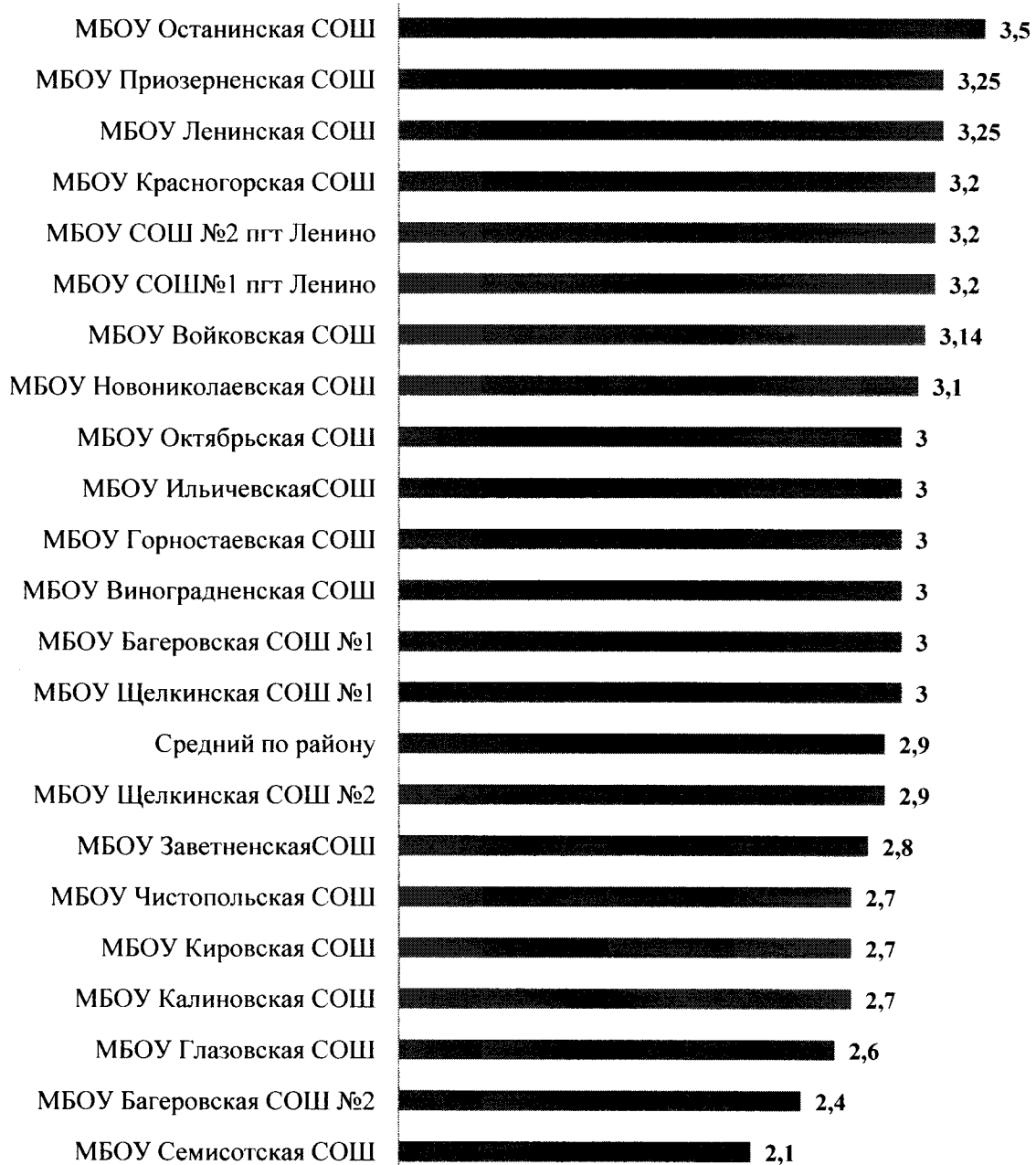
**Т.Н.Глинская**

**Итоги диагностической работы по математике в 10-х классах**

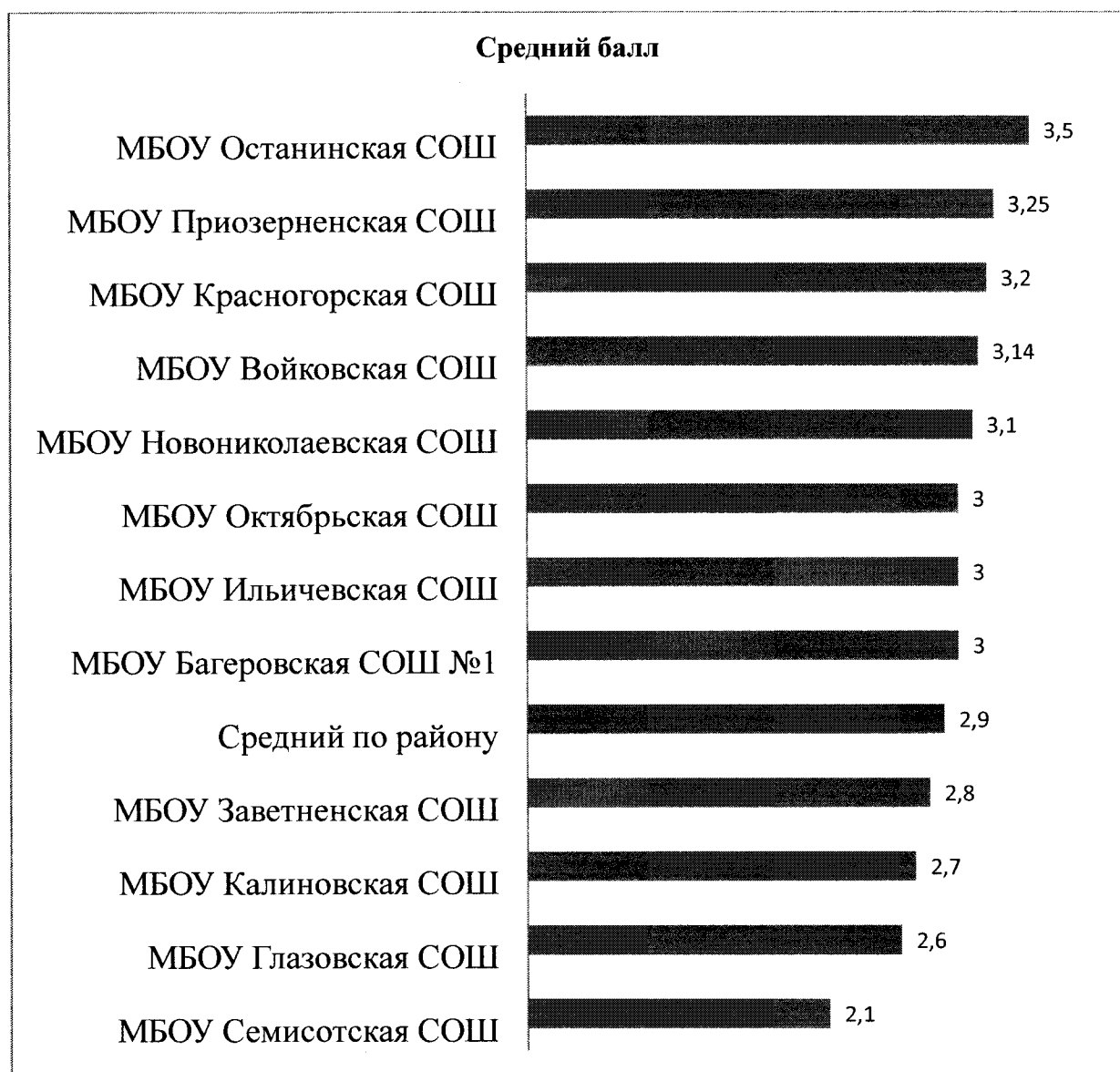
ОУ	всего	писало	«2»	«3»	«4»	«5»	КУ	ККЗ	С.Б.
МБОУ СОШ №1 пгт Ленино	27	21	2-9,5%	13-62%	6-28,5%	0	90,5%	28,6%	3,19
МБОУ СОШ №2 пгт Ленино	27	21	3-14%	10-48%	8-38%	0	86%	38%	3,2
МБОУ Щелкинская СОШ №1	16	16	4-25%	9-56%	3-19%	0	88%	19%	3
МБОУ Щелкинская СОШ №2	35	31	9-29%	17-55%	5-16%	0	71%	16%	2,0
МБОУ Багеровская СОШ №1	15	12	3-25%	6-50%	3-25%	0	75%	25%	3
МБОУ Багеровская СОШ №2	11	10	6-60%	4-40%	0	0	40%	0	2,4
МБОУ Виноградненская СОШ	11	11	1-9%	8-73%	2-18%	0	91%	18%	3
МБОУ Войковская СОШ	7	7	2-29%	2-29%	3-43%	0	71%	43%	3,14
МБОУ Глазовская СОШ	12	11	4-36%	7-64%	0	0	64%	0	2,6
МБОУ Горностаевская СОШ	12	11	3-27%	6-55%	2-18%	0	73%	18%	3
МБОУ Заветненская СОШ	7	7	2-29%	4-57%	1-14%	0	71%	14%	2,8
МБОУ Ильичевская СОШ	16	12	3-25%	6-50%	3-25%	0	65%	25%	3
МБОУ Калиновская СОШ	14	14	5-36%	8-57%	1-7%	0	64%	7%	2,7
МБОУ Кировская СОШ	9	9	3-33,5%	6-66,5%	0	0	66,5%	0	2,7
МБОУ Красногорская СОШ	5	5	0	4-80%	1-20%	0	100%	20%	3,2
МБОУ Ленинская СОШ	13	12	0	9-75%	3-25%	0	100%	25%	3,25
МБОУ Новониколаевская СОШ	10	10	4-40%	1-10%	5-50%	0	60%	50%	3,1
МБОУ Октябрьская СОШ	7	6	0	6-100%	0	0	100%	0%	3
МБОУ Останинская СОШ	4	2	0	1-50%	1-50%	0	100%	50%	3,5
МБОУ Приозерненская СОШ	8	8	0	6-75%	2-25%	0	100%	25%	3,25
МБОУ Семисотская СОШ	10	9	8-89%	1-11%	0	0	11%	0	2,1
МБОУ Чистопольская СОШ	14	14	4-29%	10-71%	0	0	71%	0	2,7
	<b>291</b>	<b>259</b>	<b>66-25,5%</b>	<b>144-55,5%</b>	<b>49-19%</b>	<b>0</b>	<b>74,5%</b>	<b>19%</b>	<b>2,9</b>

Жёлтым цветом обозначены школы с НОР

### Итоги диагностической контрольной работы по математике учащихся 10 классов ( средний балл)



**Рейтинг школ с низкими образовательными результатами по итогам  
диагностических работ по математике учащихся 10 классов**



**Итоги диагностических работ по математике учащихся 10 классов  
(двойки)**

