



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

П Р И К А З

09.09 2020 г.

№ 233

пгт Ленино

*Об утверждении Муниципальной программы перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2020-2022 годы*

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2019 г. № 2150 «О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами», руководствуясь методическими рекомендациями «О работе муниципальных органов управления образованием по переводу общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования» (письмо Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» от 04.03.2019 г. № 01-13/29), с целью определения направлений работы по переводу муниципальных общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования, разработки механизмов их адресной поддержки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2020-2022 годы (далее – Муниципальная программа) (прилагается).
2. Назначить муниципальным координатором реализации Муниципальной программы начальника отдела общего образования и защиты детства Мельник Ю.А.
3. Назначить ответственным за организацию методического сопровождения мероприятий в рамках реализации Муниципальной

программы начальника Муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» Ленинского района Глинскую Т.Н.

4. Обеспечить ежегодное проведение в срок до 01 октября текущего года мониторинга эффективности реализации Муниципальной программы с последующим рассмотрением итогов проведенного мониторинга на коллегии Управления образования Администрации Ленинского района.

5. Руководителям общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обеспечить выполнение Муниципальной программы в полном объеме и установленные сроки в соответствии с компетенцией.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации Ленинского района Козьмину С.А.

**Начальник  
Управления образования**



**С.П. Петросенко**

Муниципальная программа  
перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными  
результатами в эффективный режим функционирования на 2020-2022 годы

Паспорт программы

Название программы	Муниципальная программа перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2020-2022 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;</li><li>- Постановление Совета Министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы»;</li><li>- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 5 мая 2017 года № 1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Крым»;</li><li>- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 4 июня 2018 года № 1319 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 «Об утверждении Показателей качества начального, основного и среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19 декабря 2019 года № 2150 «О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами»;</li><li>- Приказ Управления образования Администрации Ленинского района от</li></ul>

	18 сентября 2018 года № 283 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории муниципального образования Ленинский район»
Основные разработчики Программы	Управление образования Администрации Ленинского района Республики Крым, Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» Ленинского района Республики Крым
Цели Программы	Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательных отношений
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и апробирование управленческих решений по обеспечению перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования и развития.</li> <li>2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.</li> <li>3. Повышение активности деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.</li> <li>4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.</li> <li>5. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, повысивших аттестационную категорию, – не менее 25 %.</li> <li>2. Доля педагогических работников, прошедших своевременную профессиональную переподготовку – 100% и повышение квалификации по</li> </ol>

	<p>вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями – 100%.</p> <p>3. Доля педагогов и обучающихся, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях, – 80%.</p> <p>4. Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в том числе метапредметными технологиями), – 100%.</p> <p>5. Доля освоения обучающимися образовательной программы – 100%</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>2020-2022 гг.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><u>Кадровое</u>: сформированы команды педагогов по реализации Программы.</p> <p><u>Нормативно-правовое</u>: разработаны муниципальные и школьные программы по развитию образовательных систем.</p> <p><u>Методическое</u>: разработаны и реализованы муниципальные проекты профессионального роста педагогов, проведены семинары и консультации по проблемам повышения качества образования, созданы профессиональные сообщества педагогов.</p> <p><u>Информационное</u>: размещение информации в СМИ, на сайте Управления образования.</p> <p><u>Материально-техническое</u>: создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы</p>
<p>Риски и меры по их устранению</p>	<p>Риск. Недостижение качественного результата в связи с малым сроком выполнения проекта.</p> <p>Необходимо: формировать систему мероприятий, обеспечивающих преемственность в деятельности субъектов системы образования Ленинского района.</p> <p>Риск. Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата.</p> <p>Необходимо: формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники</p>

	<p>финансирования.</p> <p>Риск. Отсутствие возможностей в общеобразовательных организациях к изменению социальной ситуации.</p> <p>Необходимо: разработать и внедрить эффективные механизмы социально-экономической помощи и поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение разрыва в качественных показателях общеобразовательных организаций, в т. ч. сокращение отставания образовательных результатов выпускников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами от среднерайонного и среднереспубликанского уровня.</li> <li>2. Выравнивание шансов обучающихся на получение качественного образования.</li> <li>3. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>4. Создание системы методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.</li> <li>5. Переход в эффективный режим работы общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами</li> </ol>
Оценка результативности и эффективности Программы	<p><u>Результативность Программы:</u> оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования).</p> <p><u>Эффективность Программы:</u> качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; полезность Программы для других заинтересованных сторон; возможность контроля текущего состояния и стратегического развития общеобразовательной организации</p>
Финансирование мероприятий программы	Бюджетные и внебюджетные средства, привлеченные за счет организации

## 1. Пояснительная записка

Основным инструментом в системе оценки качества образования Республики Крым являются Показатели оценки качества начального, основного и среднего общего образования (далее – Показатели), утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017 № 2638 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 04.06.2018 г. № 1319.

Анализ Показателей позволяет разделить общеобразовательные организации Республики Крым на три условные группы: общеобразовательные организации, демонстрирующие образовательные результаты, значительно выше среднего по Республике Крым («зеленая зона»), близкие к среднему по Республике Крым («желтая зона») и значительно ниже среднего по Республике Крым («красная зона»).

Для формирования перечня общеобразовательных организаций Республики Крым с низкими образовательными результатами применяется методика, разработанная на региональном уровне, основанная на комплексном анализе показателей, характеризующих результаты внутреннего и внешнего оценивания.

По результатам обобщения Показателей в 2018/2019 учебном году в категорию «Школы с низкими образовательными результатами попали 15 муниципальных общеобразовательных организаций (МБОУ Багеровская СОШ №1, МБОУ Батальненская СОШ, МБОУ Глазовская СОШ, МБОУ Ильичевская СОШ, МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Луговская СОШ, МБОУ Марфовская СОШ, МБОУ Марьевская СОШ, МБОУ Новониколаевская СОШ, МБОУ Октябрьская СОШ, МБОУ Останинская СОШ, МБОУ Приозёрненская СОШ, МБОУ Семисотская СОШ, МБОУ Уваровская СОШ, МБОУ Челядиновская ООШ), что составило 51,72 % от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций.

Учитывая ситуацию 2019/2020 учебного года (процедуры внешнего оценивания проведены не в полном объеме), на контроле Управления образования Администрации Ленинского района остаются те же 15 общеобразовательных организаций, включенных в региональный перечень школ с низкими образовательными результатами.

В 2020 году в целевую группу по результатам подраздела 2.1. «Предметные результаты обучения (итоги внутреннего оценивания)» Показателей по итогам 2019/2020 учебного года попали 9 муниципальных общеобразовательных организаций (МБОУ Багеровская СОШ №1, МБОУ Кировская СОШ, МБОУ Луговская СОШ, МБОУ Марфовская СОШ, МБОУ Останинская СОШ, МБОУ Семисотская СОШ, МБОУ Чистопольская СОШ, МБОУ Белинская ООШ, МБОУ Челядиновская ООШ), что составило

31,03 % от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций.

Сопоставление списка школ с низкими образовательными результатами за несколько лет показало следующее:

- в 2018/2019 учебном году 15 общеобразовательных организаций попали в перечень по результатам внутреннего оценивания, из них по итогам 2019/2020 учебного года повторно в данной категории оказались 6 общеобразовательных организаций – МБОУ Багеровская СОШ №1, МБОУ Луговская СОШ, МБОУ Марфовская СОШ, МБОУ Останинская СОШ, МБОУ Семисотская СОШ, МБОУ Челядиновская ООШ;

- на протяжении 3-х учебных лет (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020) в перечень школ с низкими образовательными результатами попадают 4 общеобразовательные организации – МБОУ Останинская СОШ, МБОУ Семисотская СОШ, МБОУ Марфовская СОШ, МБОУ Челядиновская ООШ.

На федеральном уровне определен список общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам результатов внешних оценочных мероприятий по русскому языку и математике (ВПР 5-6 классы, ОГЭ, ЕГЭ) за 2 года (2017/2018 и 2018/2019 учебные года).

В федеральный перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами включены 14 муниципальных общеобразовательных организаций (МБОУ Батальненская СОШ, МБОУ Войковская СОШ, МБОУ Глазовская СОШ, МБОУ Заветненская СОШ, МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ, МБОУ Марфовская СОШ, МБОУ Останинская СОШ, МБОУ Приозёрненская СОШ, МБОУ Семисотская СОШ, МБОУ Уваровская СОШ, МБОУ Чистопольская СОШ, МБОУ Белинская ООШ, МБОУ Челядиновская ООШ), что составило 48,28 % от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций.

По итогам 2019 года 9 муниципальных общеобразовательных организаций попали и в федеральный, и в региональный перечень школ с низкими образовательными результатами (МБОУ Батальненская СОШ, МБОУ Глазовская СОШ, МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Марфовская СОШ, МБОУ Останинская СОШ, МБОУ Приозёрненская СОШ, МБОУ Семисотская СОШ, МБОУ Уваровская СОШ, МБОУ Челядиновская ООШ), что составило 31,03 % от общего количества муниципальных общеобразовательных организаций.

Актуальность проблемы поддержки общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, определяет потребность разработки муниципальной программы перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

## **2. Цели и задачи программы**

Цель реализации программы: создание условий для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными



результатами в эффективный режим функционирования с учетом их специфики; преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения их педагогического и ресурсного (социально-экономического, финансового) потенциала.

Задачи программы:

1. Обеспечить выравнивающее ресурсное наполнение и финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.

2. Обеспечить развитие на школьном уровне среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

3. Способствовать развитию горизонтального (сетевое) партнерства школ.

4. Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение состояния образовательного процесса с опорой на достоверные данные оценки результатов, сочетая количественные и качественные методы исследования.

5. Организовать активное изучение и внедрение удачных практик работы общеобразовательных организаций по эффективному управлению качеством образования.

6. Создать условия для развития профессиональной компетенции учителей, использовать программы повышения квалификации с преобладанием активных методов, сочетанием различных форм профессионального развития.

Муниципальная программа перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала общеобразовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими образовательными результатами;

- принятие управленческих решений на основе полученных данных;

- мониторинг основных показателей эффективного образовательного процесса в ходе реализации программы;

- сочетание мер поддержки школ-участниц программы с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;

- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами.

### **3. Основные этапы реализации программы**

3.1. Сформировать и утвердить локальным актом группу по сопровождению реализации программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку общеобразовательным организациям.

3.2. Внести изменения в локальные акты по вопросам оплаты труда учителей (порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими

обучающимися, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями).

3.3. Внедрить в практику управления общеобразовательными организациями и профессионального развития педагогов метод управления по результатам.

3.4. Разработать и принять Положение об организации изучения и распространения лучших практик деятельности педагогов и общеобразовательных организаций.

3.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами с ведущими общеобразовательными организациями с целью обмена опытом между администрацией и педагогами этих общеобразовательных организаций.

3.6. Придать общеобразовательным организациям, выступающим в качестве площадок успешной практики, статус стажировочных площадок.

3.7. Создать проблемные группы по актуальным вопросам реализации программы.

3.8. Обеспечить проведение мониторингов динамики учебных достижений и качества образовательного процесса общеобразовательных организаций, участников программы.

Ключевые особенности реализации программы:

1. Результатом реализации должно стать стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие, а не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на статистике и отчетности.

2. Продуктивным является совместная работа педагогических коллективов и директоров общеобразовательных организаций.

3. Отчетность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

4. Проводниками реализации программы являются консультанты школ, организаторы профессионального развития (регионального и муниципального уровня), директора школ-лидеров, выступающие в роли сетевых консультантов, и директора школ-участниц.

#### **4. Требования к кадровому обеспечению программы**

Ресурсом для повышения профессионального потенциала руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в программе, служат управленческие и педагогические кадры школ-носителей лучших практик, которые могут выступать в качестве стратегической команды, ответственной за реализацию программы, наряду с главными исполнителями программы.

Для того чтобы эти ресурсы были привлечены к реализации программы, необходимо осуществить ряд мер:

1. Подготовить тьюторов-консультантов школ, участвующих в программе, к выполнению функций методического сопровождения и

консультирования руководителей и педагогического штата школ-участников программы.

2. Обеспечить поддержку реализации форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ директоров, педагогов, ассоциаций, сетей школ, территориальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных кафедр).

3. Обеспечить поддержку межшкольных программ для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: работа «каникулярных школ» с ведущими педагогами общеобразовательных организаций, реализация программ профильного обучения и программ подготовки к государственной итоговой аттестации на базе школ с сильными кадровыми ресурсами.

4. Реализовать меры стимулирования и поддержки участия педагогов и обучающихся школ в конкурсах и межшкольных проектах муниципального и регионального уровней.

### **5. Финансовые механизмы поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами**

С целью реализации финансовых механизмов необходимо осуществить следующие меры:

1. Предусмотреть введение грантов на реализацию программ сетевых школьных объединений и партнерств через создание эффективных профессиональных объединений учителей.

2. При распределении стимулирующих выплат педагогам учитывать показатели, характеризующие результативность индивидуальной работы с обучающимися, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

3. Формировать муниципальные задания на оказание услуг общеобразовательным организациям по реализации дополнительных образовательных программ.

4. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до среднего уровня по муниципальному образованию Ленинский район.

## 5. Дорожная карта по реализации программы

Содержание деятельности	Срок	Исполнитель	Ожидаемые результаты
<b>5.1. Мониторинг, диагностика и анализ образовательной деятельности</b>			
Разработка и апробация измерительных и оценочных средств для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения	Октябрь–декабрь 2020 г.	Управление образования ИМЦ	Разработана и апробирована методика мониторинга (оценочные процедуры, индикаторы, измерительные и оценочные средства) для проведения оценки качества образования и результатов реализации программ, направленных на улучшение результатов обучения
Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	Октябрь 2020 г. /ежегодно/	Управление образования ИМЦ	Создание системы выявления и учета общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами
Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами	Март 2021 г. Март 2022 г.	ИМЦ	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов
Системный анализ деятельности общеобразовательной организации и разработка плана перевода школы в эффективный режим функционирования	Октябрь 2020 г. /ежегодно/	Управление образования ИМЦ ОО	Создание условий для осуществления дифференцированного подхода к оказанию адресной помощи школами
Анализ динамики результатов обучения, качества преподавания и управления образовательной организацией по	Ноябрь 2020 г. /ежегодно/	Управление образования ИМЦ	Установлено соответствие качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной

показателям, определенным в программах перевода школ в эффективный режим функционирования		ОО	среды предъявляемым требованиям, определен уровень эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования; приняты меры по совершенствованию преподавания учебных предметов, в первую очередь математики и русского языка
Подготовка рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования	Ноябрь – декабрь 2020 г.	Управление образования ИМЦ	Даны рекомендации по повышению качества обучения, преподавания и управления руководителям школ с низкими образовательными результатами, включающие комплекс типовых управленческих решений по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Ежегодно	Управление образования ИМЦ ОО	Определен уровень обеспеченности системы образования кадрами и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по ведению кадровой политики
Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	Ежегодно	Управление образования ИМЦ ОО	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации
Предметно-содержательный анализ результатов внешних оценочных	Ежегодно	Управление образования	Определен уровень образовательных достижений и проблемные для

процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)		ИМЦ ОО	большинства обучающихся темы и учебные действия
Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой	Ежегодно	Управление образования ИМЦ ОО	Определено качество реализуемых образовательных программ и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения
Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности	Октябрь – ноябрь 2020 г. /ежегодно/	Управление образования ИМЦ ОО	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности
Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов	Ежегодно (сентябрь, декабрь, май)	ОО	Определено качество и уровень освоения обучающимися образовательных программ; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической

			деятельности; разработаны планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска»
Анализ эффективности функционирования в общеобразовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования	Ежегодно (октябрь – май)	Управление образования, ИМЦ	Определено качество управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством общеобразовательных организаций по итогам проведения процедур внутреннего мониторинга образовательных результатов и условий их достижения; в соответствии с установленными фактами даны рекомендации
<b>5.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров</b>			
Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных общеобразовательных организаций	Ежегодно	Управление образования ИМЦ	Обоснована целевая подготовка специалистов сферы общего образования
Разработка методических рекомендаций по повышению квалификации педагогических и руководящих работников (команд) общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	Январь 2021 г.	Управление образования ИМЦ	Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллективов общеобразовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем
Обеспечение прохождения педагогическими работниками общеобразовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и	В течение года	ИМЦ	Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников

ЕГЭ			
Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения (самообразование)	В течение года	ИМЦ ОО	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами
Организация научно-практических конференций, круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования	В течение всего периода	ИМЦ ОО	Обеспечена научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования
Проведение обучающих практико-ориентированных семинаров по разработке и реализации планов перевода школ в эффективный режим работы	В течение всего периода	ИМЦ	Коррекция сформированного опыта, повышение мотивации
Организация участия учителей-предметников в семинарах по вопросам проведения оценочных процедур на уровне Республики Крым; участие во всероссийских вебинарах по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	В течение всего периода	ИМЦ	Обеспечена теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования
Организация работы психологической службы общеобразовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению	В течение всего периода	ОО	Обеспечена психологическая поддержка участников оценочных процедур



участников оценочных процедур			
Проведение тренингов для учителей русского языка 11-х классов по проверке сочинения с учетом критериев оценивания (с поэлементным анализом ошибок)	Ноябрь 2020 г. /ежегодно/	ИМЦ	Организована практическая работа для учителей по совершенствованию предметных компетенций
Проведение практико-ориентированного семинара для учителей русского языка 9-х классов по оцениванию устных ответов обучающихся на собеседовании по русскому языку	Декабрь 2020 г. /ежегодно/	ИМЦ	Организована практическая работа для учителей по совершенствованию предметных компетенций
Распространение лучших практик организации работы по повышению качества образования	В течение всего периода	Управление образования ИМЦ ОО	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов
Проведение пробных экзаменов для обучающихся 9,11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ с поэлементным анализом (русский язык, математика, обществознание) на муниципальном уровне с последующим обсуждением на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников	Март – апрель 2020 г. /ежегодно/	Управление образования, ИМЦ ОО	Определение уровня усвоения учебных программ для последующей коррекции учебных достижений
Реализация муниципальных проектов: -«Я сдам ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку!»; -«Я сдам ОГЭ по обществознанию!»; -«Психолого-педагогическое	В течение всего периода	ИМЦ	Обеспечено развитие профессиональных компетенций учителей в вопросах проведения и содержания ГИА, ЕГЭ, а также повышение качества подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

сопровождение участников учебно-воспитательного процесса по подготовке к ГИА»			
Организационно-методическое сопровождение деятельности фокус-групп учителей-предметников, показывающих низкие (необъективные) результаты оценочных процедур	В течение всего периода	ИМЦ	Адресная методическая поддержка целевых групп, повышение профессиональной компетентности педагогических работников
Своевременное обновление муниципального Банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных оценочных процедур по предметам. Оказание методической помощи ОО по составлению административных контрольных срезов учебных предметов	В течение всего периода	ИМЦ	Пополнение Банка контрольно-измерительных материалов
<b>5.3. Оказание адресной методической поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами</b>			
Отбор и подготовка консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов из числа руководителей школьных и муниципальных методических объединений, опытных учителей	Апрель – октябрь 2021 г.	ИМЦ ОО	Подготовлены консультанты по проблемам повышения качества преподавания отдельных учебных предметов
Формирование и организационное обеспечение деятельности муниципальной команды тьюторов по подготовке обучающихся к ГИА из	Май – декабрь 2021 г.	ИМЦ, ОО	Обеспечено развитие профессиональных компетенций учителей в вопросах проведения и содержания ГИА, ЕГЭ, а также повышение качества подготовки

числа педагогов школ-лидеров, методистов			обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ
Разработка и обеспечение реализации индивидуальных карт профессионального развития и образовательных маршрутов, направленных на преодоление выявленных профессиональных затруднений педагогов	Май – декабрь 2021 г.	ИМЦ ОО	Обеспечено профессиональное развитие педагога в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом
Проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов независимой оценки качества образования	Февраль 2021 г.	ИМЦ ОО	Обеспечено развитие профессиональной компетентности учителей и повышение качества подготовки к НОКО (независимая оценка качества образования)
Организация выездных семинаров и стажировок для учителей русского языка и математики на базе успешных школ, имеющих высокие результаты НОКО	В течение всего периода	ИМЦ ОО	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-предметников в саморазвитии
Организация деятельности методических объединений учителей-предметников муниципального и школьного уровня, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов	В течение всего периода	ИМЦ	Обеспечено оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса
Организация в общеобразовательных организациях курсов по выбору, факультативных курсов (в том числе	В течение года	ИМЦ ОО	Обеспечено повышение качества подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов

дистанционных) по подготовке к ЕГЭ обучающихся выпускных классов. Выделение дополнительных часов учебного плана в 9-х классах на организацию курсов «Подготовка к ОГЭ» по математике, русскому языку, обществознанию			
Организация выездов работников ИМЦ в ОО с целью оказания адресной методической помощи администрации и учителям-предметникам по совершенствованию учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	ИМЦ	Обеспечено оказание методической помощи администрации и учителям в разрешении проблем управления, преподавания и организации учебного процесса

Условные сокращения:

ОО – общеобразовательная организация;

ИМЦ – Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» Ленинского района