



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

16.02. 2021
пгт Ленино

№ 63

*Об итогах диагностики уровня освоения
образовательной программы по математике
обучающимися 9 классов МБОУ Калиновская СОШ,
МБОУ Красногорская СОШ,
школ с низкими образовательными
результатами по итогам
I полугодия 2020/2021 учебного года*

В соответствии с Планом методической работы МКУ «Информационно-методический центр» по поддержке школ с устойчиво низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год, приказа Управления образования от 15.01.2021 №15 «Об итогах диагностики уровня освоения образовательной программы по математике обучающимися 9 классов МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ, школ с низкими образовательными результатами по итогам I полугодия 2020/2021 учебного года», проведен анализ уровня усвоения образовательной программы по математике в 9-х классах МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ, по итогам 2 четверти 2020-2021 учебного года и результатов контрольной работы, с целью установления уровня предметных знаний и сформированности УУД, выявления проблем в организации учебно-воспитательного процесса по предмету, выявления проблемных тем в усвоении учебного предмета и путей их решения, в целях оказания адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.

Результаты усвоения образовательной программы по математике в 9-х классах отражены в справке, подготовленной МКУ «Информационно-методический центр» Ленинского района.

На основании справки «Об итогах диагностики уровня освоения образовательной программы по математике обучающимися 9 классов МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ, школ с низкими образовательными результатами по итогам I полугодия 2020/2021 учебного года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую справку «Об итогах диагностики уровня освоения образовательной программы по математике обучающимися 9 классов МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ, школ с низкими образовательными результатами по итогам I полугодия 2020/2021 учебного года».

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочей программы по предмету.

2.2. Организовать контроль за индивидуальной работой учителей математики с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки по предмету за 2 четверть, за контрольную работу.

2.3. Организовать проведение в феврале 2021 года пробного экзамена по математике в форме ОГЭ.

2.4. Усилить контроль за работой учителей математики, направленный на:

- организацию индивидуальной коррекционной работы с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки по предмету за 2 четверть, контрольную работу;

- организацию работы по развитию общематематических навыков (умению читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся;

- проведение систематического анализа уровня знаний, умений и навыков по предмету, своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Козьмину С.А.

Заместитель

начальника Управления образования



С.А.Козьмина



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Справка

Об итогах диагностики уровня освоения образовательной программы по математике обучающимися 9 классов МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ, школ с низкими образовательными результатами по итогам I полугодия 2020/2021 учебного года

В соответствии с Планом методической работы МКУ «Информационно-методический центр» по поддержке школ с устойчиво низкими образовательными результатами на 2020-2021 учебный год, приказа Управления образования от 15.01.2021 №15 «О проведении диагностики уровня освоения образовательной программы по итогам I полугодия обучающихся 9 классов по математике МБОУ Калиновская СОШ, школ с низкими образовательными результатами» проведен анализ уровня усвоения образовательной программы по математике в 9-х классах МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ, по итогам 2 четверти 2020-2021 учебного года и результатов контрольной работы, с целью установления уровня предметных знаний и сформированности УУД, выявления проблем в организации учебно-воспитательного процесса по предмету, выявления проблемных тем в усвоении учебного предмета и путей их решения, в целях оказания адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами.

Основными источниками информации уровня усвоения образовательной программы являлись: классные журналы, аналитический отчет учителей о сформированности предметных знаний и УУД, приказы и аналитические справки общеобразовательных учреждений, итоги контрольной работы. Тексты контрольных работ были составлены с учетом выполнения рабочей программы и календарно-тематического планирования.

Установлено, что преподавание предмета в 9 классе организовано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ООП ООО, что отражено в рабочих программах по предмету. Программа по математике в 9 классах в основном выполняется.

С целью определения уровня и качества знаний обучающихся 9-х классов МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ по математике в январе 2021 года были проведены контрольные работы.

Так в 9 классе МБОУ Красногорская СОШ контрольная работа была написана по двум модулям (алгебра, геометрия).

Контрольная работа по алгебре была представлена 5 заданиями формата ОГЭ различной степени сложности:

- задание 1, направленное на умение работать с квадратными неравенствами, вычислять дискриминант и находить корни уравнения, осуществлять отбор корней, решать неравенство графическим способом;

- задание 2, направленное на умение решать неравенство методом интервалов ;

- задание 3, умение работать с системой неравенств;

- задание 4, умение решать дробные рациональные неравенства методом интервалов ;

- задание 5, умение находить область определения функции, путем составления неравенства.

Задания Алгебра	Не справились с заданием
№1 направленное на умение работать с квадратными неравенствами, вычислять дискриминант и находить корни уравнения, осуществлять отбор корней, решать неравенство графическим способом	57%
№2 направленное на умение решать неравенство методом интервалов	43%
№3 умение работать с системой неравенств	57%
№4 умение решать дробные рациональные неравенства методом интервалов	57%
№5 умение находить область определения функции, путем составления неравенства	57%
Геометрия	
№1-умение находить элементы треугольника в тестовой форме	25%
№2-умение выбирать правильное суждение в тестовой форме	37,5%
№3-решать треугольники, используя теорему косинусов и синусов	62,5%
№4-умение находить радиус описанной окружности по стороне правильного n-угольника	75%
№ 5- умение вычислять скалярное произведение двух векторов	7%
№6- умение применять следствие из теоремы косинусов	8%
№7 –умение находить элементы треугольника, зная площадь треугольника	8%

Итоги контрольной работы

Предмет	Всего учащихся	Писало	Отметки				Ср.б алл	КЗ %	КУО %
			«5» кол-во/%	«4» кол-во/%	«3» кол-во/%	«2» кол-во/%			
Алгебра	8	7	-	-	4/57	3/43	2,6	0	57
Геометрия	8	8	-	2/25	3/37,5	3/37,5	2,9	25	62,5

При проверке контрольных работ было выявлено, что по алгебре уровень обученности – 57%, качество знаний - 0 %, по геометрии уровень обученности 62,5% и качество знаний 25% .

Типичными ошибками являются не умение быстро и точно вычислять, низкий уровень базовых математических умений и навыков, неправильное применение тех или иных формул.

Пробелы в знаниях учащихся свидетельствуют о том, что недостаточно времени уделяется на повторение изученного, закрепление нового материала, индивидуальной работе.

Был проведен сравнительный анализ результатов контрольной работы и результатов оценивания за 2 четверть(1 полугодие).

Предмет	Всего уч-ся	Отметки				Ср. бал л	КЗ%	КУО
		«5» кол-во/%	«4» кол-во/%	«3» кол-во/%	«2» кол-во/%			
Алгебра	8	-	4/50	3/37,5	1/12,5	3,3	50	87,5
Геометрия	8	-	4/50	2/25	2/25	3,2	50	75

По итогам оценивания 12,5% будущих выпускников показали по итогам четверти неудовлетворительный результат по алгебре и 25% по геометрии.

По результатам контрольной работы эти результаты значительно разнятся, так по алгебре 43 % имеют отметку «2», по геометрии- 37,5%.

Результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не владеют базовой математической компетенцией, учебный материал усвоен недостаточно и требует корректировки, системного повторения и отработки практических навыков. Эти обучающиеся входят в « группу риска» по получению неудовлетворительных результатов на ОГЭ.

Из анализа результатов оценивания за 2 четверть, а также из анализа выполнения контрольной работы следует, что из модуля «Алгебра» у обучающихся наибольшие затруднения вызывают задания на выполнение арифметических действий с корнями, степенями, представленными выражениями; решение систем линейных уравнений; графики (соответствие между функциями и графиками).

Из модуля «Геометрия» наибольшие затруднения вызывают задания на нахождение вписанных и центральных углов, нахождение площади параллелограмма, трапеции, нахождение тангенса угла по рисунку.

Учителю математики с целью устранения пробелов в знаниях включить в систему повторения темы, в которых учащиеся допустили ошибки, проводить индивидуальные и групповые консультации. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся на всех этапах обучения, повышать уровень учебной мотивации, используя разнообразные формы и методы работ, включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок при выполнении контрольной работы.

В МБОУ Калиновская СОШ была проведена контрольная работа по математике в 9 классе в форме ОГЭ, с целью получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике.

Итоги контрольной работы следующие.

Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	ККЗ	С.Б
19	3-16%	7-37%	9-47%	0	100%	53	3,6

Материалы для контрольной работы были составлены из вариантов ОГЭ. Контрольная работа состояла из 12 заданий: 10 заданий из первой части (8 заданий по алгебре, 2 – по геометрии), 2- из второй части (по одному заданию по алгебре и по геометрии).

Из приведённой таблицы видно, что трое учащихся успешно справились с выполнением всех заданий.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены. Но трудности были с заданиями на умение применять изученные понятия, свойства геометрических фигур, на решение систем уравнений; применять геометрические факты при решении задач, составлять уравнения по условию задачи.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения, ученики демонстрируют неспособность решать задачи на проценты, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, находить сумму членов прогрессии (арифметической или геометрической).

У учащихся развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; представлять числа к стандартному виду и сравнивать их, представлять, анализировать и интерпретировать данные; применять формулы сокращенного умножения и свойства квадратного корня, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, решать практические задачи на проценты, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, осуществлять практические расчёты по формулам, решать задачи на клеточной бумаге.

Вместе с тем результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответ и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, геометрические задачи.

Поэтому учителю математики необходимо

-спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

-решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

Результаты уровня учебных достижений учащихся по итогам оценивания за 2 четверть (1 полугодие).

ОУ	К-во	Уровень учебных достижений учащихся								Кач. знаний	Успев.	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			
МБОУ Калиновская СОШ	21	0	0	14	67	6	28,5	1	4,5	33	100	3,3

В целом качественный анализ результатов уровня учебных достижений учащихся по итогам II четверти по математике показал, что базовые математические компетенции, умение логически рассуждать, применять знания на практике, работать с информацией, представленной в разных формах, у 9-классников сформированы.

Выявленные в ходе анализа недостатки в МБОУ Калиновская СОШ, МБОУ Красногорская СОШ позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по математике.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

1.Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Осуществлять регулярный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочей программы по предмету.

1.2.Организовать контроль за индивидуальной работой учителей математики с неуспевающими учащимися.

1.3.Организовать проведение в феврале 2021 года пробного экзамена по математике в форме ОГЭ.

2.Учителям математики:

2.1.Организовать индивидуальную коррекционную работу с неуспевающими учащимися, разработав для этого индивидуальные планы работы. Привлекать неуспевающих учащихся к дополнительным занятиям.

2.2.Держать тесную связь с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности с целью контроля выполнения домашних заданий.

2.3. Уделять большое внимание развитию общематематических навыков (умению читать условие задачи, выполнять арифметические действия), развитию пространственных представлений учащихся.

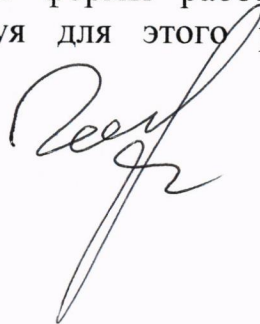
2.4. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по предмету. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2.5. Подготовить индивидуальные задания для восстановления базовых знаний, включая разноуровневые задания сопутствующего повторения курса математики.

2.6. Обратить особое внимание на отдельные темы по математике: решение линейных уравнений, построение графиков функций, разложение на множители, применение теоремы синусов, косинусов, а также обратить особое внимание на задачи прикладного характера и текстовые задачи, задачи с геометрическим содержанием.

2.7. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета, используя для этого разнообразные приемы обучения.

Начальник МКУ ИМЦ



Т.Н.Глинская